

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

M.V. Rudy
М.В. Рудь

« 27 » *февраля* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психологическая реабилитация и социально-психологическая
реадаптация**

По направлению подготовки – 37.04.01 Психология

Программа магистратуры – «Кризисная психология»

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс: 1 (2 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 37.04.01 Психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. №1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат медицинских наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Марусенко Елена Андреевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «10» февраля 2026 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Т.В. Балицкая-Крещенко

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «24» февраля 2026 г., протокол № 12.

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели освоения учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация»:

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами психологической реабилитации и реадaptации, формирование системы знаний и навыков применения различных методик и технологий, освоение основных принципов и методов реабилитационной и реадaptационной работы; обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация»:

– сформировать у студентов научное понимание относительно основных направлений реабилитационной и реадaptационной деятельности практического психолога;

– ознакомить их с основными концептуальными основами, понятиями и категориями психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации;

– повысить мотивацию самостоятельного исследования в области психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации и привить навык аналитической работы с литературными источниками.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Данная дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (программы магистратуры «Кризисная психология») очной формы обучения.

Она необходимо связана с такими базовыми дисциплинами, как «Психология личности», «Общая психология», «Психологический практикум», «Основы психодиагностики», «Психология травмирующих ситуаций», «Психология девиантного поведения».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

– истории возникновения психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации и ее места в системе практической психологической помощи;

– понятийного аппарата и категорий, используемых в психологической реабилитации;

– теоретико-методологической базы дисциплины;

– основных практических направлений реабилитационной и реадaptационной деятельности, особенно в отношении лиц, перенесших боевую психотравму;

– специфики работы с лицами с особыми потребностями;

Умения:

- анализа научной литературы, сопоставления между собой фактов и их теоретических интерпретаций;
- установления причинно-следственных связей между различными психологическими явлениями и их поведенческими маркерами;
- составления программ реабилитации и реадaptации с учетом индивидуальных и возрастных особенностей клиентов;
- корректного и грамотного подбора практического инструментария для реабилитационной и реадaptационной работы с учетом данных предварительной психологической диагностики.

Навыки:

- организации и проведения предварительного психодиагностического исследования;
- составления реабилитационных программ;
- выбора стратегий и тактики применения эффективных психокоррекционных и психотерапевтических технологий;

Опираясь на знания, полученные студентами в ходе изучения общепрофессиональных дисциплин, предмет «Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация» способствует личностному и профессиональному росту магистранта, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ИОПК – 5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 5.2. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные	Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы

	<p>программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p>ИОПК – 5.3. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога, разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций .</p>
Профессиональные		
<p>ПК-8 – способен проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа)</p>	<p>ИПК– 8.1. Знает основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида.</p> <p>ИПК– 8.2. Знает принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики.</p> <p>ИПК– 8.3. Знает методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>ИПК – 8.4. Умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и</p>	<p>Знает: основные подходы к психологическому (коррекционно-развивающему) воздействию на индивида; принципы организации работы психолога в различных областях профессиональной практики; методы и технологии разработки психокоррекционных программ, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p>Умеет: проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации(тренинговая</p>

	<p>реабилитации (тренинговая работа).</p> <p>ИПК – 8.5. Умеет подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач.</p> <p>ИПК – 8.6. Владеет методами организации и проведения экспериментальных программ.</p> <p>ИПК – 8.7. Владеет навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>	<p>работа); подбирать адекватные средства и методы для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет: методами организации и проведения экспериментальных программ; навыками адаптации существующих психокоррекционных программ (тренингов) под клиентский запрос (проблему клиента).</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.) ОФО
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36
Лекции	10
Семинарские занятия	-
Практические занятия	26
Лабораторные работы	-
Контрольные работы (включены в ПЗ)	2
КСР	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72
Итоговая аттестация	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.

Тема 1.1. Общие вопросы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.

Определение понятия «реабилитация, краткая история вопроса. Психологическая реабилитация как психотерапевтическая интервенция. Основные принципы психологической реабилитации. Цели и задачи дисциплины. Принципы и структура психологической реабилитации и реадaptации. Методы психологической реабилитации: общая характеристика.

Понятие социально-психологической реадaptации. Оценка эффективности психореабилитационных мероприятий.

Тема 1.2. Программы психологической реабилитации.

Принципы и требования к составлению программ психологической реабилитации. Определение целей и задач психологической реабилитации. Составление индивидуального плана реабилитации. Этапы психологической реабилитации.

Тема 1.3. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.

Общие с психологией и психотерапией методы: общая характеристика. Методы реабилитации на основе искусства и творчества. Методы аутогенной тренировки и релаксации. Методы наведения транса. Библиотерапия. Ведение дневника. Биологическая обратная связь.

Раздел 2. Практическая реабилитация: основные подходы и методы.

Тема 2.1. Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия.

Поведенческая терапия и НЛП. Телесно-ориентированная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивная, рационально-эмотивная терапия (РЭПТ). Гуманистическая и экзистенциальная терапия.

Тема 2.2. Психологическая реабилитация детей с ЗПР и умственной отсталостью, реабилитация психически больных.

Принципы реабилитации детей с ЗПР и умственной отсталостью. Принципы реабилитации лиц с психической патологией. Виды психологических интервенций в процессе реабилитации и реадaptации детей с ЗПР и умственной отсталостью. Виды психологических интервенций в процессе реабилитации и реадaptации психически больных.

Тема 2.3. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с аддикциями различного генеза.

Общая характеристика аддиктивного поведения, общие реабилитационные подходы. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация наркозависимых лиц. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация лиц, страдающих алкоголизмом. Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация компьютерной зависимости.

Тема 2.4. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с последствиями ПТСР и боевой психотравмы.

Определение и характеристика синдрома ПТСР. Боевая психотравма и боевой стресс – общая характеристика. Задачи, методы и принципы психологической реабилитации раненых и инвалидов войны. Основные этапы социально-психологической реадaptации лиц с боевой психотравмой (схема А. Караяни).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
1. Теоретико-методологические основы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	1.1. Общие вопросы психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации; реабилитационные программы	2
	1.2. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	2
2. Практическая психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация: основные подходы и методы.	2.1. Психологическая реабилитация детей с ЗПР и умственной отсталостью, реабилитация психических больных	2
	2.2. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с аддикциями различного генеза	2
	2.3. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с последствиями ПТСР и боевой психотравмы.	2
Итого:		10 час.

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
1	Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация как отрасль психологической практики.	2
2	Программы психологической реабилитации.	2
3	3. Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	2
4.	Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия.	4
5	Психологическая реабилитация детей с ЗПР и умственной отсталостью, реабилитация психических больных.	4
6.	Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с аддикциями различного генеза.	4
7.	Психологическая реабилитация и реадaptация инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями.	4
8.	Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с последствиями ПТСР и боевой психотравмы.	4
Итого:		26 час.

4.5. Лабораторные работы программой данной дисциплины для специальности: 37.04.01 Психология (магистерская программа «Кризисная психология») не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1	Психологическая реабилитация и социально-психологическая реадaptация как отрасль психологической практики.	Конспектирование, работа с первоисточниками	6
2	Исторические аспекты развития психологической реабилитации.	Написание реферата	6
3	Методы, применяемые в процессе психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	8
4	Оценка эффективности психологической реабилитации и социально-психологической реадaptации.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	6
5.	Направления, в рамках которых осуществляются реабилитационные мероприятия.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	8
6.	Общие принципы психологической реабилитации детей: с особыми потребностями; с ЗПР, умственной отсталостью, синдромом ПТСР.	Написание реферативных сообщений.	6
7.	Общие принципы психологической реабилитации соматических больных (онкобольных, больных сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями нервной системы).	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата.	10
8.	1. Психологическая реабилитация и реадaptация лиц с зависимостями разного рода (алкогольная, наркотическая, и.т.д.).	Работа с первоисточниками, создание презентации	8
9	1. Принципы, задачи и методы реабилитации и реадaptации раненых и	Аналитическое конспектирование, работа с первоисточниками.	8

	инвалидов войны.		
10	Психологическая реабилитация психических больных.	Конспектирование, работа с первоисточниками,	6
Итого:			72 час.

4.7. Курсовые работы программой данной дисциплины для специальности: 37.04.01 Психология (магистерская программа «Кризисная психология») не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов – видеофильмов и мультимедийных лекций, презентаций в формате PowerPoint по разделу курса, посвященному методам психологической реабилитации и социально-психологической адаптации.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- самостоятельная работа;
- контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Текущий контроль по темам курса	40
СРС	30
Итоговое тестирование	30
Итого:	100 баллов

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
ОТЛИЧНО	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
ХОРОШО	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Соловьев И.О. Посттравматический стрессовый синдром. - М., 2000. – 111 с.
2. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. М., 2001. – 272 с.
3. Черепанова Е.М. Саморегуляция и самопомощь при работе в экстремальных условиях. М., 1995. – 34 с.

б) Дополнительная литература:

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М.: Медицина, 1991. – 301 с.
2. Дыскин А.А., Танюхина Э.И. Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов и пожилых граждан. М., 1996. – 154 с.
3. Калмыкова Е.С., Мисько Е.А., Тарабрина Н.В. Особенности психотерапии посттравматического стресса // Психол. журн. 2001 – №4. – С.72.
4. Орлова О. А. Методические рекомендации «Практика работы психолога с участниками боевых действий. ПТСР». Барнаул, 2023. – 25 с.
5. Ениколопов С.Н., Лебедев С.В., Бобосов Е.В. Влияние экстремального события на косвенных участников // Психол. журн. 2004. Т. 25. № 6. С. 73-81.
- 6.
7. Петер С.Л. Психологическая помощь лицам, перенесшим психотравмирующий стресс. М., 2001. – 73 с.

8. Пушкарев А.Л., Доморацикий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство... М., 2000. – 128 с.

9. Снедков Е.В. Боевая психическая травма: Автореф. дис... д-ра мед. наук. СПб., 1997. – 30 с.

10. Якушкин Н.В. Медико-психологические аспекты влияния войны на психику ее участников // Актуальные проблемы кризисной психологии. Минск. – 1999. – С. 105-113.

в) Интернет-ресурсы:

1. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/>

Материально-техническое обеспечение дисциплины
предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук и пакетами ПО общего назначения.

Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)